УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь
_____А.В. Кадлубай
«11» августа 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации кратковременного пребывания воспитанников (от 2 до 7 часов) в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации разработаны с целью приведения к единообразию организационных и методических условий при организации кратковременного пребывания воспитанников (от 2 до 7 часов) в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее – учреждения образования).

Организация образовательного процесса при организации кратковременного пребывания воспитанников (от 2 до 7 часов) в учреждениях образования осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс), образовательным стандартом дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 04.08.2022 № 228), учебной программой дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 04.08.2022 № 229), специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и эксплуатации учреждений образования (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525), санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений дошкольного образования» (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8 (в ред. от 03.05.2016 № 67)) и иными нормативными правовыми актами в сфере образования и здравоохранения Республики Беларусь.

В Методических рекомендациях используются термины и их определения, установленные Кодексом, иными нормативными правовыми актами в сфере образования и здравоохранения.

Методические рекомендации предназначены для использования педагогическими работниками:

учреждений дошкольного образования (детских садов, санаторных детских садов, дошкольных центров развития ребенка);

иных учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ (ОТ 2 ДО 7 ЧАСОВ)

Кратковременное пребывание воспитанников (от 2 до 7 часов) (далее – кратковременное пребывание воспитанников) в учреждениях образования, как правило, предполагает посещение детьми основных форм образовательного процесса, предусмотренных типовым учебным планом дошкольного образования, основных режимных моментов, предусмотренных распорядком дня воспитанников, и не предполагает пребывание ребенка в учреждении образования на протяжении всего времени его работы.

Время кратковременного пребывания воспитанников определяется учредителем учреждения образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и может составлять от 2 до 7 часов 2-5 раз в неделю, а также может быть уменьшено по их желанию.

Кратковременное пребывание воспитанников в учреждениях образования может быть организовано как в ***специально оборудованном помещении***, так и в ***функционирующей группе учреждения образования.***

Прием (зачисление) детей для получения дошкольного образования при организации кратковременного пребывания воспитанников в учреждениях образования осуществляется в течение календарного года при наличии свободных мест и на основании документов, указанных в пункте 1 статьи 140 Кодекса.

Организация кратковременного пребывания воспитанников в учреждениях образования предполагает анализ ресурсных условий (помещения, развивающая предметно-пространственная среда, педагогические и иные работники и др.), образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

При организации кратковременного пребывания воспитанников в учреждениях образования, воспитанники могут объединяться в группы (далее – группы кратковременного пребывания воспитанников).

Комплектование групп кратковременного пребывания воспитанников и их функционирование

Возможны следующие *варианты объединения в группы кратковременного пребывания воспитанников*:

воспитанников одного возраста (до одного года, от одного года до двух лет, от двух до трех лет, от трех до четырех лет, от четырех до пяти лет, от пяти до шести лет, от шести до семи лет);

воспитанников смежного возраста – 1 и 2 года (возрастные группы воспитанников от одного года до двух лет и от двух до трех лет), 2 и 3 года (возрастные группы воспитанников от двух до трех лет и от трех до четырех лет), 4 и 5 лет (возрастные группы воспитанников от четырех до пяти лет и от пяти до шести лет), 5 и 6 лет (возрастные группы воспитанников от пяти до шести лет и от шести до семи лет);

воспитанников относительно контрастного возраста – 1 и 3 года (возрастные группы воспитанников от одного года до двух лет и от трех до четырех лет), 2 и 4 года (возрастные группы воспитанников от двух до трех лет и от четырех до пяти лет), 3 и 5 лет (возрастные группы воспитанников от трех до четырех лет и от пяти до шести лет), 4 и 6 лет (возрастные группы воспитанников от четырех до пяти лет и от шести до семи лет);

воспитанников резко контрастного возраста – 1 год и 4 года (возрастные группы воспитанников от одного года до двух лет и от четырех до пяти лет), 1 года и 5 лет (возрастные группы воспитанников от одного года до двух лет и от пяти до шести лет), 2 года и 5 лет (возрастные группы воспитанников от двух до трех лет и от пяти до шести лет), 3 года и 6 лет (возрастные группы воспитанников от трех до четырех лет и от шести до семи лет).

Учреждения образования могут использовать иные варианты объединения в группы кратковременного пребывания воспитанников.

Наполняемость групп кратковременного пребывания воспитанников устанавливается в соответствии с пунктом 7 статьи 139 Кодекса. Учредитель учреждения образования вправе устанавливать иную наполняемость группы при наличии объективных обстоятельств, соблюдении санитарно-эпидемиологических требований в части условий размещения и режима образовательного процесса, в том числе норм площади на одного воспитанника во всех помещениях с пребыванием воспитанников.

Условия организации и функционирования групп кратковременного пребывания воспитанников

Группы кратковременного пребывания воспитанников организуются в ***специально оборудованном помещении***. Функционирование таких групп предполагает наличие отдельных групповых ячеек (приемная-раздевальная, игровое и спальное помещение или групповое помещение с зоной отдыха, туалетное помещение) и закрепленных педагогических работников. В помещениях групповых ячеек должны быть обустроены отдельные входы. Общий вход может предусматриваться на 2 групповые ячейки для воспитанников в возрасте до 3 лет и на 2-4 групповые ячейки для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В составе групповой ячейки (при условии организации сна) для воспитанников в возрасте до 3 лет предусматриваются спальни и игровые, для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет игровые допускается совмещать со спальней (игровые с зоной отдыха).

Все помещения групповой ячейки должны быть размещены на одном этаже.

Допускаются размещение на первом этаже раздевальных для 2-4 групп для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе расположенных на втором и третьем этажах.

Приемные-раздевальные групповых ячеек должны оборудоваться шкафами для верхней одежды воспитанников, предусматривающими разделение мест хранения верхней одежды, головных уборов и обуви, а также скамейками, шкафами для верхней одежды работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

В туалетных помещениях должны быть настенные вешалки с индивидуальными ячейками для хранения полотенец и предметов личной гигиены воспитанников, шкафы с отдельными ячейками для хранения индивидуальных горшков (для воспитанников до 3 лет).

При длительности пребывания воспитанников от 5 до 7 часов должны быть обеспечены условия для организации их дневного сна.

Организация питания в группах кратковременного пребывания воспитанников

Группы, в которых время пребывания воспитанников составляет менее 3,5 часа, функционируют без организации питания. В группах с пребыванием воспитанников 3,5 часа и более создаются условия для приема пищи. При этом интервалы между основными приемами пищи (завтрак, обед, ужин) должны составлять не менее 3,5 часа и не более 4 часов.

Количество приемов пищи в учреждении образования, в том числе дополнительных (второй завтрак и (или) полдник, второй ужин) к основным приемам, должно быть при пребывании от 3,5 до 6 часов – не менее одного (второй завтрак, либо обед, либо полдник, либо ужин), от 6 до 7 часов – не менее двух раз.

Модели групп кратковременного пребывания

В учреждениях образования могут функционировать различные модели групп кратковременного пребывания воспитанников (дифференцируются по направлениям приоритетной деятельности, возрасту воспитанников) в зависимости от запросов родителей (законных представителей) воспитанников и ресурсных условий учреждения образования.

По направлению приоритетной деятельности могут создаваться группы для детей раннего возраста *(адаптационные группы, «Материнская школа»).* Они организуются с целью адаптации детей раннего возраста (до 3 лет) к учреждению образования, разностороннего развития воспитанников от рождения до трех лет и оказания их родителям (законным представителям) целенаправленной, систематической помощи в вопросах обучения и воспитания детей раннего возраста. Предполагают совместное пребывание родителей (законных представителей) и детей в условиях учреждений образования и (или) систематическое посещение педагогическими работниками семей воспитанников с целью оказания помощи родителям (законным представителям) в их воспитании, обучении и развитии.

В зависимости от запросов родителей (законных представителей) может быть организована *сезонная площадка.* Данная группа организуется на период посевных, уборочных работ преимущественно в сельской местности.

Организация кратковременного пребывания воспитанников в функционирующей группе

При организации кратковременного пребывания воспитанников в учреждениях образования в ***функционирующей группе*** не требуется специально выделенной групповой ячейки. Детей раннего и дошкольного возраста распределяют по постоянно действующим группам, соответствующим возрасту каждого ребенка. Они включаются в образовательный процесс учреждения образования с учетом запросов родителей (специально организованная и (или) нерегламентированная деятельность).

Одним из таких вариантов могут быть *прогулочные группы.* Данные группы предполагают включение детей в образовательный процесс на период проведения прогулки (в первую и (или) вторую половину дня). В указанных группах согласно распорядку дня и с учетом возраста воспитанников организуются различные виды детской деятельности (познавательная практическая (наблюдения, опыты и исследования, экскурсии, целевые прогулки и др.), игровая (дидактические, сюжетно-ролевые игры и др.), трудовая (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд)), осуществляется физкультурно-оздоровительная деятельность (подвижные игры и физические упражнения, самостоятельная двигательная деятельность и др.), проводится индивидуальная работа с воспитанниками по образовательным областям учебной программы дошкольного образования и др.

В учреждениях образования могут быть организованы иные модели групп кратковременного пребывания воспитанников и иные варианты

включения воспитанников при кратковременном пребывании в функционирующие группы.

III. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательный процесс при организации кратковременного пребывания воспитанников в учреждениях образования осуществляется на основе учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования (учебный план учреждения образования, индивидуальный учебный план, учебная программа дошкольного образования) с учетом оптимального чередования видов детской деятельности воспитанников: специально организованной и нерегламентированной.

Образовательный процесс при организации кратковременного пребывания воспитанников в учреждениях образования осуществляется на государственных языках Республики Беларусь. Основной язык обучения и воспитания определяется учредителем учреждения образования с учетом пожеланий законных представителей воспитанников.

С целью обеспечения индивидуализации образовательного процесса с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников учреждением образования может быть разработан индивидуальный учебный план на основе типового учебного плана дошкольного образования, индивидуальной учебной программы для воспитанника с особыми образовательными потребностями.

Образовательный процесс при организации кратковременного пребывания воспитанников в учреждениях образования осуществляется в соответствии с планом реализации образовательного процесса в группе, составленным на основе учебного плана учреждения образования (индивидуального учебного плана), учебной программы дошкольного образования и распорядка дня в учреждении образования.

Приоритетной формой специально организованной деятельности при организации кратковременного пребывания воспитанников в учреждениях образования является интегрированное занятие, которое предполагает интеграцию содержания каждой образовательной области с содержанием как всей учебной программы дошкольного образования, так и отдельных образовательных областей (например, «Ребенок и общество» / «Изобразительное искусство» (рисование); «Ребенок и природа» / «Художественная литература» и др.), что позволяет формировать у воспитанников раннего и дошкольного возраста целостную картину мира.

Время специально организованной деятельности распределяется таким образом, чтобы вначале проводились виды деятельности, связанные с умственной нагрузкой воспитанников, а затем творческие виды деятельности в чередовании с двигательной активностью.

Специально организованную деятельность (занятие) при организации кратковременного пребывания воспитанников в учреждениях образования в разновозрастной группе можно осуществлять с применением следующих подходов к проведению занятия:

поэтапное начало занятия, которое предполагает последовательное включение воспитанников в деятельность (начинается занятие с одной возрастной подгруппой (старшей), затем подключаются воспитанники более младшей возрастной категории);

одновременное начало занятия во всех возрастных подгруппах, поэтапное их завершение с каждой возрастной подгруппой, завершение деятельности в целом с учетом возрастных возможностей воспитанников;

проведение занятия с каждой возрастной подгруппой воспитанников.

Занятие может проводиться в форме игры, образовательной ситуации, наблюдения, экскурсии, иной форме.

Организация занятий в учреждениях образования в приемных-раздевальных, спальнях, оборудованных стационарными кроватями, запрещается.

Нерегламентированная деятельность воспитанников должна осуществляться в ходе режимных моментов в течение дня (утренний отрезок времени, прогулка, вторая половина дня) и включать самостоятельную и совместную со взрослым деятельность воспитанников в условиях созданной предметно-развивающей среды.

При организации кратковременного пребывания воспитанников в учреждениях образования в разновозрастной группе распорядок дня является единым для всех воспитанников. Вместе с тем с учетом возрастных возможностей, способностей и потребностей воспитанников в режимные процессы могут вноситься некоторые изменения.

Так, при наличии в группе воспитанников в возрасте до 1,5 года устанавливаются два дифференцированных режима, поскольку для данной категории детей (с учетом длительности их пребывания в учреждении образования) предусмотрены два дневных сна, что обусловлено психофизиологическими особенностями их развития.

С воспитанниками младшего возраста режимные процессы начинаются на 10-15 минут раньше. Вместе с тем после дневного сна (при условии его организации) первыми встают на 10-15 минут раньше воспитанники старшего возраста. Такой подход необходим для того, чтобы воспитанники разного возраста, объединенные в одну группу,

последовательно и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому.

При определении общего распорядка дня для воспитанников двух смежных возрастов за основу берется распорядок дня воспитанников старшего возраста; трех, четырех возрастов – распорядок дня для воспитанников среднего возраста (от 4 до 5 лет).

Организация образовательного процесса в группах для детей раннего возраста осуществляется в разных формах взаимодействия педагогических работников, воспитанников и их родителей (законных представителей):

прямое взаимодействие, при котором педагогический работник, родитель (законный представитель) воспитанника занимает активную позицию, решая обучающие, воспитательные и развивающие задачи;

партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в процессе которой педагогический работник, родитель (законный представитель) воспитанника оказывают помощь в их осуществлении, помогают организовать взаимодействие между детьми;

опосредованное взаимодействие, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В образовательном процессе при организации кратковременного пребывания воспитанников в учреждениях образования применяются учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные государственным учреждением образования «Академия образования» (научно-методическим учреждением «Национальный институт образования»).

Примерный перечень учебных изданий для использования в учреждениях образования ежегодно обновляется и размещается на национальном образовательном портале *https://adu.by,* интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь *http://edu.gov.by*.

IV. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

При кратковременном пребывании воспитанников в учреждениях образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования, учебной программы дошкольного образования, перечней и норм обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14 июля 2014 г. № 105), перечнем мебели, инвентаря, средств обучения,

необходимых для организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 9 апреля 2024 г. № 41), иных нормативных правовых и технических нормативных правовых актов, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей, материальных и архитектурно-пространственных особенностей помещений и территории учреждения образования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть безопасной, содержательно-насыщенной, эргономичной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной и доступной.

Используется мебель, игры и игрушки, электронные средства обучения и др., произведенные в соответствии с техническими нормативными правовыми актами и разрешенные к применению действующим законодательством.

Конструкция детской мебели должна соответствовать функциональным ростовым параметрам воспитанников и установленным стандартам.